Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Parvulos
Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diamila Leal

Semana del 02 al 06 febrero

Propósito: Brindar a los niños y ambiente cálido seguro y afectuoso que fortalezca su adaptación, fortaleciendo la confianza, la autonomía y el disfrute por explorar, jugar y aprender junto a sus pares.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicacion a través de los lenguajes y el movimiento (desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas)
Desarrollo a fortalecer Comprender cada vez más las situaciones comunicativas en las que participa y a través de los cuales obtiene información de su entorno.
Estrategia: Asamblea
Fecha: 02-02-2026

Franklin regresa al jardín
Los profesionales recibirán a los niños en la entrada del jardín donde les darán la bienvenida a los familias y los invitarán a realizar un recorrido por los espacios del jardín donde conocerán el equipo humano, finalizando en su respectiva aula, aquí los niños se motivarán a experimentar en los rincones donde encontrarán cuentos de texturas, teléfonos y bebés posteriormente se ambientará el espacio donde los niños disfrutarán de una función de manoplas relacionadas con el cuento "franklin regresa al jardín", al terminar, los niños tendrán la posibilidad de interactuar con las manoplas expresando sus emociones e ideas.
En horas de la tarde los niños se divertirán cantando y bailando algunos rondas.

Recursos: Cuentos de texturas 20, bebés 10, teléfonos 10 manoplas, bafle, sillas

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianilo Leal

Semana del 02 al 06 febrero

03-02-2026

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia (Vivir espacios de participación genuina)

Desarrollo a fortalecer: Adaptarse a diferentes contextos estableciendo la relación entre los espacios y el uso de los mismos, asumiendo que hay un lugar para dormir, otro para comer y otro para sus necesidades.

Estrategia: Exploración - asamblea

Conociendo mi jardín

Los profesionales recibirán cariñosamente a los niños y los niños en el aulo, los invitarán a jugar la ronda de la rueda rueda y los saludarán entonando la canción "Hola hola" seguido los invitarán a pasar a los rincones de juego donde encontrarán set belleza, kit bomberos, kit doctor, posteriormente organizaran a los niños en pequeños grupos y los invitarán a realizar un recorrido para hacer reconocimiento de los diferentes espacios del jardín donde se presentará los diferentes personas que conforman el equipo humano y su respectivo rol, al termino los niños regresarán al aula donde dibujaran libremente lo que más les llamó la atención. En horas de la tarde se les proporcionará palos de paleta con los cuales se motivarán a crear figuras.

Recursos: Set belleza 3, Kit bomberos 3, Kit doctor 3 papel craft, crayolas, palos de paleta.

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 02 al 06 febrero

04-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética)

Desarrollo a fortalecer: Participar e interactuar en las diferentes representaciones dramáticas de títeres de los cuales sea espectador y se exprese libremente sobre los mismos

Estrategia: Asamblea - taller

Las palabras mágicas

Los profesionales recibirán cordialmente a los niñas y los niños en el aula y como bienvenida recibirán un títere de paro interactuar creando situaciones comunicativas, luego pasarán a los rincones de juego donde encontrarán plastimesa, moldes palos de paleta y pompones los cuales les permitirán desarrollar su imaginación y creatividad, posteriormente ambientarán el espacio para disfrutar de una función de títeres donde Pepito y Pepita les hablarán de la importancia de conocer y practicar las normas de cortesía, al terminar la función los niños encontrarán material diverso (plastilina, plastimesa y arcilla) con los cuales crearán sus propios personajes.
En la tarde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de disfrazarse de acuerdo a su interés.

Recursos: plastimesa, moldes, palos de paleta, pompones, títeres 4, titiritero, sillas 20, plastilina 5 arcilla 5, disfraces 20.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños

Desy Lozano - Dionila Led

Semana del 02 al 06 Febrero

05-02-2026

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia (construir la autonomía)

Desarrollo a fortalecer: Moverse por el espacio buscando satisfacer su curiosidad por los objetos expuestos con los cuales experimentaré y buscaré posibilidades de juego.

Estrategia: Rincones de juego.

RINCONES DE ROTACIÓN!

Las profesionales recibirán a los niños y las niñas con expresiones de cariño, los saludarán entonando la canción "El sol perezoso" y les entregarán cintas de colores para que las muevan cantando y bailando al ritmo de la música, luego invitarán a los niños a pasar a los rincones de juego donde encontrarán conos apilables, bolos y elefantes de aros, posteriormente se ambientará el espacio por rincones (baile, arte, retos y obstáculos) los niños irán rotando y disfrutando de los elementos ofrecidos en cada rincón donde desarrollarán su pensamiento, estimularán su lenguaje y fortalecerán vínculos afectivos entre pares mientras juegan y se divierten.
En horas de la tarde las profesionales proporcionarán a los niños bloques lógicos para que desarrollen su área sensorial y su pensamiento.

Recursos papel crepe colores 3 pliegos, conos apilables 4, bolos 2, elefantes de aros 3, bafle 1, pintura, pinceles crayolas, espejos, Kit medico, cocina, bomberos, mecánico, bebes, elementos del gimnasio.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diamila Leal

Semana del 02 al 06 de febrero

06-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento)

Desarrollo a fortalecer: Improvisar y crear movimientos al escuchar una melodía utilizando como principal medio su cuerpo y de este modo muestre paulatinamente interés por incorporar variedad de objetos

Estrategia: Rincones y exploración.

Fiesta de bienvenida

Los niños ingresaran al aula, las profesionales los saludaran con expresiones de cariño, entonaran la canción "Buenos días amiguitos y hola hola", jugaran la ronda del lobo y al terminar se darán un gran abrazo grupal, luego pasaran a los rincones de juego donde encontraran, hula hulas, pelotas de texturas, carros y bebés, posteriormente las profesionales ambientaran el espacio e invitaran a los niños a disfrutar de su fiesta de bienvenida donde experimentaran con bombas, tiras de papel, manillas neon y espantasuegras, aquí fortalecerán vínculos afectivos con sus pares, crearán sus propios movimientos y seguirán coreografías creadas por sus profesionales.
En horas de la tarde participaran de la dinámica de regreso al jardín.

Recursos: hula hula 6, pelotas de texturas 10 carros 8, bebés 6, espantasuegras 20, manillas neon 20 bombas, papel crepe 5 pliegos

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los abrazos

Deisy Lozano - Diana Leal

Semana del 09 al 13 de febrero

Propósito: Propiciar experiencias significativas, cálidas y lúdicas que faciliten la vinculación de los niños y sus familias al jardín, fortaleciendo la confianza, la seguridad emocional y el disfrute por descubrir este nuevo espacio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Buscar espontáneamente rodar, girar, balancearse, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio, haciéndose cada vez más evidente sus intenciones y su disfrute al moverse

Estrategia - Rincones - exploración

09-02-2026

Mi lugar favorito

Las profesionales recibirán cariñosamente a los niños como bienvenida entregaran un stiker de carita feliz y cantarán la canción "Buenos días amiguitos", luego jugaran la ronda del lobo y terminarán dándose un gran abrazo, seguido pasarán a los rincones donde encontraran hula hulas, cuentos de texturas y carros, posteriormente organizarán a los niños y les invitarán a disfrutar de una mañana en el parque, allí podrán experimentar en los diferentes espacios (rincones), de acuerdo a su interés, fortalecerán su musculatura y los vínculos afectivos entre pares. En horas de la tarde los niños disfrutaran cantando y bailando sus rondas favoritas

RECURSOS: hula hulas 8, cuentos de texturas 12, carros 10 elementos del gimnasio (parque)

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano, Diana Leal

Semana del 09 al 13 de febrero

10-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación, incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas a través de los cargos de lectura

Estrategia: Asamblea

Cargos de lectura

Los niños ingresaran al aula donde los profesionales los recibirán con expresiones de cariño, los saludaran entonando la canción "el sol perezoso" y entregaran cintas de colores para que realicen diversos movimiento al ritmo de la música, luego pasaran a los rincones donde encontraran, teléfonos, pizarras, labemtos y bebés, posteriormente los profesionales ambientarán el espacio con cargos dentro de los cuales habrá variedad de cuentos, los niños ingresaran y se ubicaran de acuerdo a su interes, allí experimentaran y realizaran lectura de imágenes, luego la maestra elegirá un cuento y lo narrará para todos dando color a la voz, al terminar hará una lluvia de preguntas sobre la lectura y/o narración donde se escucharan las voces de los niños. En horas de la tarde los niños podrán moldear y crear sus personajes favoritos usando plastilinasa

RECURSOS: Teléfonos 8, pizarras 10, labemtos 5, y bebés 8, cargos 3, cuentos 20, plastilinasa 20

Emmis

Fecha D M A

Planeación pedagógica Primeros

Jardín Portal de los sueños

Deisy Adriana Diosa Leal

Semana del 09 al 13 de febrero

11-02-2026

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Establecer vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe

Estrategia: Asamblea

Pijamada

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, los saludarán con abrazo y les entregarán un gildo a cada uno para que jueguen y experimenten, al terminar pasarán a los rincones donde encontrarán fichas de armo todo, Kit cocina, tapetes de texturas y bebés, con estos los niños tendrán la posibilidad de compartir y desarrollar su pensamiento, seguidamente las profesionales ambientarán el espacio con colchonetas, cojines y almohadas, los niños traerán su muñeco favorito y vendrán en pijama, en este espacio podrán compartir, socializar y divertirse con sus pares creando y fortaleciendo vínculos afectivos, la profesional les narrará un cuento relacionado con el descanso y la importancia del mismo, al terminar se darán un gran aplauso por la participación.
En horas de la tarde los niños podrán experimentar y crear situaciones comunicativas interactuando con los títeres

RECURSOS: fichas armotodo 1 tomo, tapetes de texturas 2 bolsas, Kit cocina 3, bebés 10, colchonetas, almohadas, cojines, títeres 15

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diana Leal

Semana del 09 al 13 de febrero

12-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Descubrir cada vez más las posibilidades de movimiento que le ofrece su cuerpo para explorar y resolver situaciones que se presentan en su entorno, lo que le permitirá reconocerse como un ser hábil y seguro de sí mismo.

Estrategia: Rincones - exploración

Recorrido con obstáculos

Los profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, el títere del sapo Pepe les dará la bienvenida entonando la canción "Hola, hola", les preguntará que hicieron en casa y terminarán dándose un gran abrazo grupal, después los niños pasarán a los rincones donde encontrarán las fichas de átomos, el jenga y las pelotas de texturas, posteriormente las profesionales ambientarán el espacio como una pista de obstáculos, allí encontrarán la barra de equilibrio, los conos, el túnel, hula hulas, el triángulo para rodar, los niños cruzarán este espacio desplazándose según su imaginación y posibilidades corporales, intentando avanzar y venciendo los obstáculos que se van presentando, al lograr realizar el recorrido, recibirán un stiker de carita feliz como retroalimentación por su participación. En horas de la tarde los niños podrán rasgar papel de colores y hacer bolitas con el mismo.

RECURSOS: fichas de átomos 2, fichas jenga 3, pelotas de texturas 10, papel de colores 5 pliegos, hula hulas, túnel 1, triángulos 4, barra equilibrio 1, conos 10 Colchonetas

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Daisy Lozano. Grupo 1

Semana del 09 al 13 de febrero

E 13-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la expresión corporal y artística, la lectura de imágenes y las sombras chinescas.

Estrategia: Asamblea. exploración

Sombras chinescas (La niña que regresa al jardín)

Las profesionales recibirán a los niños con alegría, los saludarán con un gran abrazo y jugarán con ellos la ronda "A la rueda rueda" luego los invitarán a pasar a los rincones de juego donde encontrarán, láminas con elementos de la casa revistas y/o cuentos, instrumentos musicales y bebés, estos les permitirán desarrollar su pensamiento y fortalecer los vínculos entre pares, posteriormente ambientarán el espacio para presentar una función de teatro de sombras (sombras chinescas) en esta se narrará la historia de una niña que regresa al jardín y se siente un poco triste y al tiempo asustada, pero sus maestras y amigos ayudan a que se tranquilice y disfrute cada día al terminar, se dará la oportunidad a los niños de que interactúen con los personajes intentando presentar su propia obra. En horas de la tarde los niños desarrollarán su pensamiento con los tableros de encajar.

RECURSOS: láminas 20, revistas 15, cuentos 10, instrumentos 10 bebés 10, telón, lámpara, tableros de encajar 12

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 16 al 20 de Febrero

PROPÓSITO: Brindar experiencias significativas de juego e interacción donde los niños y las niñas tengan la posibilidad de potenciar sus habilidades, fortalecer vínculos afectivos y desarrollar su pensamiento, facilitando una adaptación armónica al jardín.

16-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia. comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Experimentar diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes y sonidos con materiales diversos

Estrategia: Rincones - exploración

Manos que cuidan, sonidos que abrazan

Los profesionales recibirán cariñosamente a los niños, los saludarán con expresiones de cariño y los invitarán a experimentar en los rincones de juego donde encontrarán, cuentos de texturas, filtros, bebés y fichas de jenga, posteriormente ambientarán el espacio con colchonetas, música alusiva y sonidos ambientales y se invitará a los niños a participar en una sesión de masajes guiados, allí se unirán por parejas y se masajearán entre sí promoviendo el reconocimiento del cuerpo y la importancia del auto cuidado, en horas de la tarde cantarán y bailarán realizando diversos movimientos con las cintas de colores.

RECURSOS: Cuentos de texturas 15, bebés 15, fichas de jenga 2 tonos, colchonetas 6, crema 1, cintas y/o papel crepé de colores

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano- Dranila Leal

Semana del 16 al 20 de febrero

17-02-2026

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Manipular y asombrarse con diversos objetos y materiales naturales como hojas, árboles, flores, piedras, arena, entre otros, evidenciando disfrute por la exploración de estos.

Estrategia: Taller

Exploradores de la naturaleza

Las maestras recibirán cordialmente a los niños, a su ingreso entonarán la canción "hola, hola" para saludarlos, jugaron la dinámica del lobo y al terminar se darán un gran abrazo, seguido visitarán los rincones de juego donde encontrarán tapetes de texturas tubos de encontrarse, cuentos de tela y pelotas, posteriormente las profesionales caracterizan el espacio con elementos de la naturaleza, (tierra, hojas ramas, palos, flores, arena, entre otros) los organizaran por rincones e invitaran a los niños a realizar un recorrido por cada espacio en el cual podrán tocar, mirar, oler estimulando de esta manera su área sensorial podrán percibir diferentes olores, texturas, colores, formas, entre otros, al terminar se invitará a los niños a elaborar un mural con los elementos antes mencionados, esta experiencia permitirá el desarrollo de su pensamiento. En horas de la tarde tendrán la oportunidad de experimentar con las fichas del armo todo.

Recursos: Tapetes de texturas 4
Tubos de encontrarse 2
Cuentos de tela 15
Pelotas 15
Armo todo 4 temas
Elementos de la naturaleza
Papel Craft

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 16 al 20 de febrero

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer en los niños y las niñas experiencias de cuidado afecto y confianza promoviendo rutinas compartidas donde el adulto acompaña, protege y responde a sus necesidades

Estrategia: Asamblea

Historias de emociones y cuidados

Los niños se despedirán tranquilamente de sus padres y cuidadores, ingresaran al aula donde los esperaré el sapo Pepe quien los recibirá con abrazos y canciones, luego los invitaré a darse un abrazo con su mejor amigo, seguido pasarán a los rincones donde encontrarán discos de ensamble, tableros de encajar, bebés y muñecos bomberos, posteriormente los profesionales ambientaran el espacio y presentaran un dramatizado donde los personajes muestren situaciones de la cotidianidad para enseñar a reconocer acciones correctas e incorrectas sobre el cuidado mutuo los niños deberán reconocer que se debe y que No se debe hacer en cada caso, para terminar se organizarán en semicirculo y se presentarán algunos elementos para que ellos experimenten, durante la interacción con estos se les irá felicitando y/o corrigiendo segun el cuidado que presenta con los elementos. En horas de la tarde se les permitirá experimentar con los cuentos, observarán imágenes y se relacionarán con el cuidado mutuo, esto con la orientación de la profesional.

RECURSOS: Tableros de encajar 15
Bebés 15
Muñecos bomberos 15

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Delsy Lozano- Dianila Leal

Semana del 16 al 20 de Febrero

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar de la construcción desarme y la creación de sus propios juegos encontrados en su entorno a la vez variedad de elementos.

Estrategia: Rincones - cesto de tesoros 19-02-2026

Los tesoros de mi hogar

Las profesionales recibirán a las niñas y los niños con expresiones de cariño demostrando agrado por su llegada, les cantarán la canción de "Susanita" y al final se darán un gran abrazo de oso, luego pasarán a los rincones donde encontrarán Kit de cocina, set doctor, canastos de picnic, carros mercado, posteriormente las profesionales ambientarán el aula con cesto de tesoros en los cuales encontrarán variedad de elementos que previamente han traído de su casa, se ubicarán en el centro del salón, los niños alrededor y con la dinámica del tingo tango, los niños que vayan saliendo favorecidos, pasarán al cesto de tesoros y sacarán de allí un artículo lo mirarán, lo tocarán e intentarán repetir el nombre del mismo de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje, las profesionales dirán el nombre y uso de cada uno de estos e invitarán a los niños a repetir, al finalizar, podrán crear sus propios juegos con los elementos de su interés.
En horas de la tarde los niños pedirán con plastilinas los elementos que más llamaron su atención

RECURSOS: Kit cocina 2, Set doctor 2, canastos de picnic 4 elementos de la casa, cajas de cartón 6, papel periódico, plastilinas 15

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano- Diomila Leal

Semana del 16 al 20 de febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación o través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Reconocer las propiedades de transformación de diferentes materiales explorando nuevas posibilidades de expresión y produciendo en y por medio de ellas cambios visibles.

Estrategia: Taller - exploración

Nuestro mural familiar- momentos que nos abrazan

Los profesionales recibirán cariñosamente a los niños los saludaran entonando la canción de Barney: "La familia feliz" y como bienvenida entregaran un stiker a cada niño, luego pasarán a los rincones donde encontrarán titeres cuentos de texturas, láminas de familias y bebés, estos les permitirán desarrollar su pensamiento y crear situaciones comunicativas entre pares, posteriormente se ambientara el espacio con mesas sobre cada encontrarán fotos del medio familiar, los niños deben pegar o observar e identificar a su familia, una vez lo encuentren con ayuda de la maestra lo presentarán a sus compañeros y finalizaran elaborando un gran mural familiar pegando cada imagen de las familias, una vez elaborado nuestro mural, cantaremos la canción "La familia feliz".
En horas de la tarde experimentaremos jugando con la bola y los elefantes de oro.

Recursos: Titeres 15, cuentos de texturas 20, laminas 20 bebés 15, cartulina 20, papel craft 3mts

Emmis

Scanned with CamScanner

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Deisy Lozano - Dianilo Leal

Semana del 23 al 27 de febrero

23-02-2026

Propósito: Fortalecer la seguridad emocional, la autonomía y la interacción social de los niños, mediante experiencias lúdicas y significativas que promuevan la exploración, la expresión de emociones y la participación activa en la rutina del jardín, favoreciendo su adaptación plena al nuevo entorno.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación, a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Afianzar su comunicación incrementando gradualmente su vocabulario y el uso adecuado de diferentes expresiones linguisticas que enriquezcan sus interacciones comunicativas

Estrategia: Exploración - asamblea - taller

Sombrillas de lectura:

Los profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño entregarán un sticker de carita feliz como bienvenida y los invitarán a pasar a los rincones de juego donde encontrarán teléfonos, cuentos, títeres y canastas de picnic, posteriormente ambientarán el aula con sombrillas de los cuales descolgarán imágenes del cuento "chicco busca un mimé y la selva loca", la sombrilla irá girando a medida que se va narrando el cuento, los niños podrán observar, tocar e interactuar con las diferentes imágenes la cual les permitirá crear situaciones comunicativas e irán recreando la historia en su imaginación, al terminar, se les entregará crayolas para que plasmen en papel craft lo que más llamó su atención. En horas de la tarde los niños cantarán y bailarán sus rondas favoritas

RECURSOS: Teléfonos 10, cuentos texturas 12, títeres 12, canastas de frutas 8

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Dianila Leal

Semana del 23 al 27 de febrero

24-02-2026

Eje de trabajo: Desarrollo personal y social en la primera infancia.

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar de juegos simbólicos acordándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes

Estrategia: Asamblea

TRAIGO UN RECUERDO DE CASA

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño demostrando alegría por su regreso, el títere del sapo Pepe les dará la bienvenida y los invitará a pasar a los rincones donde encontrarán bebés, kit cocina, carros mercados, posteriormente ambientarán el espacio con elementos significativos que cada uno ha traído de su casa previamente, se organizarán en círculo, escucharemos música suave y se presentará una caja muy linda donde irán guardados los objetos, la maestra dirá " Hoy trajimos un pedacito de nuestra casa para compartir con los amigos" y uno a uno se irá poniendo de pie a compartir su objeto, a socializarlo con sus pares, una vez hayan pasado todos, los niños crearán sus elementos pepos y crearán diferentes situaciones de juego e interacción compartiendo sus juguetes, en horas de la tarde los niños experimentarán con las texturas de engrudo.

RECURSOS: Bebes 15, kit cocina 3, carros 15, cajas, sillas 20, masa 1, elementos variados traídos desde casa.

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diamila Leal

Semana del 23 al 27 de Febrero

25-02-2026

Eje de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Desarrollo a fortalecer: Organizar grupos, objetos teniendo en cuenta las características de estos, estableciendo semejanzas o diferencias entre ellos.

Estrategia Asamblea- exploración

PEQUEÑOS EXPLORADORES

Los niños ingresarán tranquilamente al aula donde los recibirán las profesionales, allí jugaran la ronda del lobo y recibirán un gran abrazo como bienvenida, luego pasaran a los rincones donde encontrarán, Fichas jenga, Kit bombero tubos de ensamble y cuentos, posteriormente las profesionales ambientaran el espacio con elementos de la naturaleza y variedad de animales, ellas vendrán vestidas de exploradoras y harán un recorrido por el espacio observando variedad de animales, experimentarán con los que sean de su agrado y al final los organizaran y/o separarán por grupos teniendo en cuenta algunas características. En horas de la tarde podrán cantar y baila al ritmo de sus rondas favoritas, aquí fortalecerán vínculos afectivos entre pares.

- Fichas Jenga 3
- Kit bombero 6
- Tubos ensamble 1 tarro
- Cuentos 15
- Animales de plastico 40

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos

Jardín Portal de los sueños

Deisy Lozano - Diana Leal

Semana del 23 al 27 de Febrero

16-02-2026

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar paulatinamente la relación entre el movimiento manual y el trazo pasando progresivamente del trazo indiscriminado, al inicio del control del movimiento y las formas

Estrategia: Taller

Trazos mágicos

Las profesionales recibirán a los niños con expresiones de cariño, les entregaran las pelotas de textura para que jueguen y experimenten y al final se darán un gran abrazo, saludandose con la canción "Hola hola", seguido pasarán a los rincones de juego donde encontrarán plastimacs papel y crayolas, cuentos de texturas, bebés y tableros o caballetes posteriormente se ambientará el espacio con cartulina negra, tizas y recipientes con agua, luego se invitará a los niños a experimentar introduciendo la tiza en el agua para luego pintar y/o rayar en los cartulinas, aquí podrán asombrarse al mirar sus trazos en este experiencia estimularan su motricidad fina, su imaginación y capacidad de asombro, relacionando el movimiento de su mano con los trazos obtenidos. En horas de la tarde los niños jugaron con los pizarrones.

RECURSOS: Plastimacs 10, papel craft 3 mts, crayolas 25, cuentos texturas 12 bebés 12 tableros 10

Emmis

Tema | D | M | A

Planeación pedagógica Párvulos
Jardín Portal de los sueños
Daisy Lozano- Dianila Leal

Semana del 23 al 27 de febrero

27-02-2026

Eje de trabajo Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el desarrollo

Desarrollo a fortalecer: Disfrutar la vivencia de equilibrios y desequilibrios ajustando su cuerpo a diferentes superficies y experimentando las diferentes sensaciones que les proporciona

Estrategia: Exploración - Rincones

Caminando entre colores y sueños

Las profesionales recibirán cordialmente a los niños demostrando agrado por el reencuentro, el titere del pollo Jacinto los recibirá con canciones de su agrado, los saludara y al final les dará un gran abrazo, luego pasaran a los rincones donde jugaran con instrumentos musicales, pelotas de texturas, el triangulo (rodadero) y la barra de equilibrio. seguidamente las profesionales invitaran a los niños a organizarse, les hablarán de algunas normas o acuerdos a seguir y los llevarán al parque, allí podrán explorar el entorno visitando los diferentes rincones donde tendrán la oportunidad de disfrutar (diferentes) vivencias de equilibrios y desequilibrios, se desplazaran de diferentes formas de acuerdo a sus posibilidades corporales adquiriendo mayor seguridad y coordinación en sus movimientos. En la tarde saltaran por los hula hulas en uno y dos pies según sus capacidades.

RECURSOS: Instrumentos musicales 15, pelotas de textura 15 rodadero 2, barra equilibrio 2, elementos del parque hula hulas 10

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 02-02-2026

En su primer día de jardín los niños ingresaron tranquilos, miraban a sus profesionales sorprendidos por el reencuentro, solo Adrian lloró al despedirse de su abuelita, la maestra lo consintió, le habló y lo ayudó a tranquilizarse, las familias recorren el jardín identificando las profesionales de cada niño, al llegar al salón los niños comenzaron a experimentar en los rincones, Lionel y Elías cogieron cuentos y se acercaron a la profesional quien los ayudó con la lectura, Isabella Gabriela y Emily crearon situaciones comunicativas con los teléfonos mientras que los demás jugaban y compartían con los bebés, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio donde presentaron una función de manoletas, los niños tranquilos se fueron ubicando, las manoletas una a una se fueron presentando luego la maestra les narró el cuento de Franklin regresa a la escuela, a medida que iba narrando las manoletas interactuaban entre sí, los niños se mostraron atentos y curiosos al observar el movimiento de estas, Franklin les contaba que tenía un poco de miedo por el regreso al jardín y al preguntar a los niños si ellos tenían miedo decían "Nooo" en esta experiencia se dió la bienvenida a las niñas y los niño donde se pudo observar alegría por el regreso al jardín, al terminar la función de manoletas, se les permitió a los niños interactuar con estas, aquí se observó a Juan Matías, Elías y Roselie, curiosos interactuando con sus pares a través de los movimientos de las mismas, se acercaban y decían a sus maestras "mie memi mie", otros preguntaban "que es, eto que es" enriqueciendo aquí su vocabulario e intentando mejorar la pronunciación de algunas palabras cortas. En horas de la tarde se les colocó música, ellos muy emocionados y activos comenzaron a cantar y bailar sus rondas favoritas: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se observa a los niños tranquilos demostrando gusto por el regreso al jardín fue relevante el recuerdo con las pocetas para conocer los aulas y a las profesionales. Se deben continuar fortaleciendo los vínculos afectivos durante el proceso de vinculación

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 03-02-2026

Los profesionales recibieron cariñosamente a los niños y las niñas la gran mayoría de ellos ingresaron tranquilos aunque Elías, Adrián y Thalia, lloraron al despedirse de sus padres pero al jugar a la rueda rueda se distrajeron y disfrutaron, también se emocionaron al cantar las diversas canciones infantiles con las cuales se mostraron muy felices, luego, al pasar a los rincones de juego, los niños pudieron compartir y experimentar, unos se ubicaron al rincón del bombeo donde simularon golpear con un hacha y apagar incendios, otros se convirtieron en doctores e intentaron examinarse entre sí y los demás quisieron peinarse, arreglarse con los kit de maquillaje todos rotaron por los diferentes rincones desarrollando su pensamiento. Posteriormente las profesionales organizaron a los niños por grupos y los acompañaron a hacer el recorrido por el jardín, esto les permitió conocer también al equipo humano que los acompaña, disfrutaron mucho cuando conocieron el aula de materna y el salón de juegos o parque, allí se divirtieron y experimentaron con material diverso, sintieron curiosidad al recorrer los baños, de pronto por lo pequeños, saludaron a las personas que iban encontrando y se relacionaron con algunos niños de otros cursos, los niños antiguos se mostraban tranquilos y felices, los demás observaban con curiosidad y asombro. Al terminar el recorrido los niños regresaron al salón, allí dibujaron el lugar o persona que más llamó su atención, unos rayaron de un lado a otro y al preguntar respondían que era el parque, la piscina, los carros, entre otros, durante el recorrido también se evidenció seguridad y coordinación en sus movimientos. En horas de la tarde desarrollaron su pensamiento e imaginación interactuando con palos de paletas, con estos crearon diferentes figuras de acuerdo a su creatividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia ayudó para que los niños hicieran un reconocimiento del espacio donde se logró evidenciar mayor tranquilidad y expectativa, se recomienda continuar estos recorridos para que logren ubicar cada lugar y lo que allí se hace.

Emmes

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 04-02-2026

Los niños ingresaron tranquilos, se despidieron de su padres y cuidadores y recibieron el títere que la profesional les ofreció, solo Elías y Dalome se quedaron llorando pero se tranquilizaron gracias a las canciones que la maestra les entonó, los niños se mostraron interesados interactuando con los títeres y crearon diálogos entre pares según sus posibilidades comunicativas, luego pasaron a los rincones de juego donde encontraron material diverso, Santiago Lionel Elías, Daniel y Dalomé experimentaron con los palos de paleta, estos les permitieron desarrollar su imaginación al construir diversas figuras, Hannah Gabriela Julian, Abby y Adrien intentaron clasificar pompones por colores, esto con el acompañamiento de la maestra, los demás crearon sus propias obras usando plastimasa y moldes, posteriormente los profesionales ambientaron el espacio con el titiritero y los títeres organizaron a los niños en el tapete y Pepito y Pepita les dieron la bienvenida y les hablaron de las normas de cortesía, les dijeron cuales eran y la importancia de practicarlas, los niños intentaban repetirlas y recibían un gran aplauso de parte de pepito y Pepita, en este espacio se evidencia que los niños tienen facilidad para concentrarse e intentan participar en los asambleas Hannah Elías, Lionel Rosalie, pronuncia con mayor claridad las palabras, al terminar la función los niños regresaron al aula donde dejaron volar su imaginación y creatividad usando plastilina, plastimasa y arcilla cada uno intentó crear su personaje favorito, aquí se evidencia atención, creatividad y desarrollaron su sensibilidad y área sensorial. En horas de la tarde se les entregó disfraces, ellos un poco curiosos los miraban la maestra los invitó a colocárselos y de esta manera se disfrazaron según su interés. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se logró evidenciar que los niños disfrutaron de este espacio donde desarrollaron su imaginación y creatividad, interactuaron con sus pares y se fortalecieron vínculos entre pares, es importante seguir brindando estos espacios que ayudan a su desarrollo integral.

Erlinis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 05-02-2026

Las profesionales recibieron cariñosamente a las niñas y los niños, ellos ingresaron tranquilos, los saludaron entonando la canción "Hola hola, el sol pereza y buenos días amiguitos, luego les entregaron las cintas de colores, ellos bailaron, cantaron y realizaron diversos movimientos al ritmo de la música descubriendo nuevas figuras que se hacían con el movimiento de la cinta, seguido pasaron a los rincones donde Juliana, Salomé, Adrian y Andrea experimentaron con los dados, Hannah, Emily, Santiago, Daniel y Thalia quisieron jugar lanzando aros a la trompa de los elefantes estimulando su coordinación oculomanual, los demás jugaron con los dados, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio por rincones, en el salón de preescolar A los niños desarrollaron su imaginación y creatividad pintando, dibujando, rayando, Ellas expresó "mami mire dos estrellas mami mirad, Leonel intentó dibujar su mano y Hannah pidió ayuda para dibujar a la mamá, y así cada uno, según sus posibilidades del lenguaje, expresó lo que hizo luego pasaron al rincón de la música, allí cantaron, bailaron y fortalecieron su área corporal, se evidencia que disfrutan cantar y bailar y con facilidad buscamos a los pares para interactuar y divertirse, en el rincón de los roles disfrutaron ser bomberos, la niñas se incluyeron a los set de cocina y los Kit de belleza, ofrecían tinto, jugo y alimentos; Celeste dijo "profe quiere más jugo", al pasar al rincón de destrezas los niños se ubicaron en sectores, comenzaron a realizar el recorrido cumpliendo los obstáculos que allí encontraron, subían, bajaban, rodaban, trepaban con seguridad demostrando equilibrio y coordinación en sus movimientos, al terminar se lavaron las manos y tomaron agua que les ofreció la profe. En la tarde realizaron diversas construcciones usando las fichas de armar todo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En este experiencia por rincones los niños desarrollaron su pensamiento y autonomía se reforzaron normas e incluyeron acuerdos propios de cada rol, se deben continuar implementando para ayudar al desarrollo de su lenguaje y de su pensamiento además se acercaron con mayor confianza a sus pares.

Scanned with CamScanner

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 06-02-2026

Los niños ingresaron tranquilos las maestras los recibieron con expresiones de afecto demostrando gusto por su llegada y los saludaron entonando la canción Hola hola y Buenos días amiguitos ellos aplaudían cantaban y bailaban luego jugaron la ronda del lado donde todos participaron con gran dinamismo y al terminar se dieron un gran abrazo grupal luego los niños pasaron a los rincones donde encontraron material diverso, Juliana, Emily, Gabriela, Thalia y Hannah se inclinaron a jugar con los bebés Elías, Liam, Santiago y Juan José se acercaron a los cómics en los cuales realizaron varios recorridos, Rosalie y Celeste experimentaron con los hula hulas, mientras que los demás se divirtieron y estimularon su área sensorial con los pelotas de texturas, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con material diverso y con música, los niños fueron llegando allí y se mostraron muy emocionados, agarraron bombas otros tiras de papel, unos maracas negras y otros espantosuegras, experimentaron con estos y luego comenzaron a cantar y a bailar, aquí se observó gran habilidad corporal en Salomé, Daniel, Thalia, Gabriela y Rosalie quienes cantaron y realizaron diversos movimientos demostrando ritmo y seguridad (en sus movimientos) otros niños como Daniel, Santiago, Andrea y Juliana, lanzaban los globos hacia arriba e intentaban recibirlos en las manos, estimularon también los músculos de las mejillas intentando soplar los silbatos o espantosuegras, fue un momento de diversión donde los niños fortalecieron vínculos afectivos entre pares y descubrieron nuevas formas para desplazarse y bailar. En horas de la tarde se realizó la dinámica de regreso al jardín donde todos participaron con gran alegría expresando que traerían de su casa el jardín para sentirse más tranquilos, unos decían que a mamá, a papá, un carro, entre otros. **Reflexión Pedagógica:** Esta experiencia fue del agrado de los niños y las niñas, aquí se muestran autónomos y recorren el espacio demostrando seguridad y equilibrio, además descubrieron nuevas formas de movimiento y se acostumbran a mirar las figuras que se dibujan con los cintas en movimiento.

Emmis.

D M A Tema

Valoración y seguimiento del desarrollo

Párvulos 09-02-2016

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño, ellos ingresaron muy tranquilos y recibieron un sticker de carita feliz como bienvenida, la observaron y se miraron entre si sonriendo, se entonó la canción "Buenos días amiguitos" y todos cantaban y aplaudían luego jugaron a la ronda del lobo que tanto les gusta y finalizaron con un gran abrazo, luego pasaron a los rincones de juego, allí Adnan, Mathías, Elías, Lionel y Juan José se divirtieron experimentando con los carros los mostraban a la maestra e intentaban decir el color del mismo, Elías expresó "mami mio carro de bolecas", April, Julian, Emily, Celeste decidieron desarrollar su lenguaje e imaginación "leyendo" sus cuentos favoritos por último, los demás niños decidieron fortalecer su área motriz saltando obstáculos y usando diferentes formas de movimiento. En el parque se mostraron felices, los encanta recorrer el espacio demostrando gran seguridad en su movimiento, Adnan, Lionel, Daniel, Juan José saltaron para caer a la piscina de pelotas sin ningún temor, Adnan, Thalia, Celeste y Rosalie recorrían el espacio sobre los carros, aquí se evidencia fuerza y seguridad en sus piernas al intentar impulsarse, Gabriela, Abby, Emily y Adnan jugaron en la casita, allí compartieron elementos de mercado y prepararon comida la cual ofrecían a sus pares, se observó gran seguridad en los niños y las niñas en los diferentes rincones por los cuales pasaron al terminar de disfrutar en el parque se les ofreció agua a las niñas y bajaron para realizar el lavado de manos, esta práctica es del agrado de todos, esta vez ya se mostraron más autónomos, rechazaron la asistencia del adulto.

En horas de la tarde se dedicó música suave, en rondas favoritas, ellos muy emocionados cantaban y bailaban intentando realizar movimientos vencidos.

REFLEXION PEDAGOGICA: El espacio que más disfrutan los niños y las niñas es el parque ya que allí desarrollan su autonomía, eligiendo libremente donde y con quien experimentar, en este espacio desarrollan también su motricidad fina, pensamiento y fortalecen vínculos afectivos entre pares.

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 10-02-2026

Los niños ingresaron tranquilos, solamente Santiago se quedó llorando al despedirse de su mamá pero se tranquilizó rápido, las profesoras los saludaron con expresiones de cariño y cantaron la canción "el sol perezoso" luego recibieron las cintas de colores, cantaron y bailaron al ritmo de diferentes género musicales, seguido pasaron a los rincones donde se divirtieron experimentando. Hands Adrian, Emily, Hannah Rosalie y Abby se comunicaron a través de los celulares, creando situaciones comunicativas fluidas aunque no del todo claras. Daniel Santiago Liord Elías y Matías desarrollaron su pensamiento con la laberinto mientras que los demás jugaban con los bebés y con los bloques lógicos, posteriormente las profesoras ambientaron el espacio con carpas y mesas cubiertas con cobijas, dentro de estos encontraron cuentos de diferente temática, color y textura, los niños al ingresar se mostraron atentos curiosos y emocionados cada uno se fue ubicando en la carpa de su interés y vieron los cuentos de su preferencia los ojearon haciendo lectura de imágenes los cuales comparten entre pares y con sus maestras. Elías se sonrie y dice "mi mie, un accidente" Hannah le responde "tu manito" y así fueron creando situaciones comunicativas, luego de explorar varios rato los libros y pasar por las diferentes carpas la maestra les narro la historia de la paloma y la hormiga y les fue mostrando las imágenes ellos atentos escuchaban y observaban Emily, Gabriel, Abby, Adrian, Thalia y Juliana intentaban tocar las imágenes y decir el nombre de los mismos la profe realizo algunas preguntas detonantes sobre el cuento ellos intentaron responder escuchando así la voz de los niños esto ayudó a incrementar su lenguaje y a afianzar su comunicación. En horas de la tarde los niños tuvieron la oportunidad de experimentar con plastilina, la profe les mostró las imágenes del cuento de la paloma y la hormiga y ellos moldearon su personaje favorito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la realización de la experiencia se evidencio gustos hacia los cuentos, este espacio les permitió desarrollar su pensamiento y capacidad de atención al observar las imágenes cada uno logró crear sus propias historias, se debe continuar fortaleciendo la comunicación de los niños con este tipo de experiencias que llaman su atención

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 11-02-2026

Los niños ingresaron tranquilos las profesionales los recibieron con abrazos y expresiones de cariño, para saludarlos entonaron la canción "Buenos días amiguitos y Bartolito, luego les entregaron globos con estos comenzaron a experimentar, los lanzaban hacia arriba, se sentaban sobre estos y los pateaban luego pasaron a los rincones donde encontraron material diverso, Juan, Mathias, Elías, Liond y Adrian construyeron sus propios obras usando los fichas de armables, Daniel, Salomé, Rosalie y Celeste experimentaron con los tapetes sensoriales estimulando su área sensorial, Hannah, Emily, Thalia y Santiago compartieron con el kit de cocina representando aquí situaciones de su cotidianidad, los demás rotaron con los bebés por los diferentes rincones, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con colchonetas, almohadas, peluches e invitaron a los niños previamente a venir en pijama, ellos al ver este espacio se miraban entre sí un poco sorprendidos, cada uno se fue acercando a su muñeco favorito y lo fue cogiendo, lo arrullaban, le cantaban e intentaron intercambiarlo con sus compañeros, también aprovecharon las almohadas para acostar y acobijar a sus peluches, luego la profesional les narró el cuento "hora de dormir" donde les contó que era importante descansar, dormir para recobrar energía, en la historia, Lucas no dormía ya que le gustaba mucho ver televisión o su tablet, con esto se distraía y no descansaba, pero al llegar a su jardín se notaba cansado, con sueño, irritable, entonces lo invito a descansar en casa en la noche para así levantarse temprano y venir al jardín, al terminar la historia los niños cogieron sus peluches y los invitaron a descansar, los acostaron y arroparon.

En horas de la tarde se organizó un rincón con títeres donde los niños tuvieron la oportunidad de crear situaciones comunicativas, interactuaron y fortalecieron vínculos afectivos entre pares. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Durante el proceso de vinculación y adaptación estas experiencias han permitido que los niños poco a poco vayan aceptando y acostumbrándose a su nuevo espacio, permitirles traer su muñeco favorito fue mantener un vínculo con "algo" que les recuerde su casa, su hogar. Emma's mostraron alegres y tranquilos

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 12-02-2026

Los niños se despidieron tranquilamente de sus padres y cuidadores, al ingresar al aula el títere del sapo Pepe los saludó entonando la canción "Hola-hola", ellos asombrados sonrieron e intentaban a la vez tocarlo, este les preguntó como se encontraban y que habían hecho en casa ellos sonrieron y según sus posibilidades comunicativas intentaban responder, al terminar los niños se dieron un gran abrazo grupal y luego pasaron a los rincones de juego, allí la mayoría de niños se inclinó a experimentar con las fichas de jenga intentando construir torres, Santiago, Thalia Elías, Juan, Gabriela y Hannah jugaron con las fichas de obras mientras que Emily, Adrian, Celeste y otros estimulaban su área sensorial con las pelotas de texturas, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio, los niños al verlo se emocionaron y de inmediato quisieron correr a experimentar en el una maestra realizó el recorrido de obstáculos, los niños la observaron y quisieron hacer lo mismo comenzaron a desplazarse por debajo de las barras arrastrándose, otros lo hicieron caminando, luego pasaron a los hula, hulas este espacio lo cruzaron saltando después llegaron al túnel y allí cruzaron una y otra vez, en los colchonetas intentaron hacer rollos aquí se logró evidenciar que la mayoría de niños poseen buen equilibrio y coordinación demostrando seguridad en sus movimientos, Daniel fue muy animado al intentar saltar en dos pies se caía pero lo seguía intentando hasta lograrlo algunos niños desarrollaron su fantasía e imaginación y cambiaron el uso de los objetos, usaron la barra en un caballo o en unas patas, este fue el caso de Lionel, Roselin, Elías, Juan, Brian y Emily, también gustaron trepar sobre el túnel donde se divirtieron en compañía de la profe fue evidente su gusto y el disfrute durante la experiencia. En horas de la tarde se les proporcionó papel crepe, ellos lo rasgaron e intentaron hacer bolitas, la cual se le dificultó a algunos ado quienes rasgar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Fue evidente el disfrute de la experiencia donde se evidenció el dominio de su cuerpo, se les facilitó cortes y vencer los obstáculos que se presentaron durante el recorrido demostrando seguridad en sus movimientos, se debe continuar este tipo de experiencias donde se fortalezca el desarrollo motor de los niños y las niñas

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 13-02-2024

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño demostrando alegría por el reencuentro, los saludaron entonando la canción "Hola hola" y cuando jugaron la dinámica de la rueda rueda se abrazaron y saludaron entre sí, luego pasaron a los rincones, allí hicieron lectura de láminas donde encontraron varios elementos de la casa, la profe decía el nombre de los mismos y ellos intentaban repetir, también experimentaron con los títeres y los cuentos, los cuales fortalecieron el desarrollo de su imaginación otros niños desarrollaron su sensibilidad experimentando con los instrumentos musicales y otros representaron situaciones de la cotidianidad cantando a los bebés, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con un telón, lámpara, cojines y sillas e invitaron a los niños a disfrutar de unas sombras chinescas durante la representación, los personajes interactuaron demostrando a una niña que temía ir al jardín pero como ella con la ayuda de sus nuevos amigos y su profesora logró adaptarse y disfrutar cada día, durante la representación los personajes realizaron varias preguntas a los niños y ellos las respondieron acertadamente según su sentir, aquí se observó a los niños atentos y a la vez asombrados, unos muy curiosos se pusieron de pie e intentaban tocar las sombras, otros gritaban y aplaudían, al preguntar a quien le gusta venir al jardín todos respondieron en coro y alzando las manos "¡a mí!" o ¡yooo!, al terminar el teatro de sombras los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con las sombras creando situaciones comunicativas entre pares de acuerdo a sus posibilidades del lenguaje.

En horas de la tarde se entregó a los niños los tableros de encaje, ellos muy emocionados experimentaron con ellos, aunque fue un poco difícil para algunos relacionar las imágenes. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En cada experiencia los niños logran el desarrollo de su pensamiento se muestran atentos y se asombran al ver las sombras en movimiento, se debe continuar implementando este tipo de experiencias que despierten la curiosidad en los niños de todas las edades.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 16-02-2026

Las profesionales recibieron cariñosamente a los niños, a su ingreso los esperaba el títere de la Pirata Mariantes quien les dio un gran abrazo y los invitó a seguir al aula, allí entonaron diversos cantos de bienvenida con los cuales bailaron y se divirtieron al terminar le dieron un gran abrazo a su amigo favorito y pasaron a los rincones de juego, allí Daniel, Adrian, Juan, Lionel y Mathias se asombraron experimentando con los muñecos del bombero, Emily, Hannah, Gabriela Juliana y Valentina crearon situaciones comunicativas con los bebés y los títeres mientras que los demás observaban los cuentos de textura finalmente todos realizaron el recorrido por los diferentes rincones, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con colchonetas y música suave y con sonidos de la naturaleza los niños al observar el espacio de inmediato se fueron acercando las profesionales los ayudaron a unirse por parejas y realizar los masajes que sus profes como modelos les fueron guiando primero masajearon sus piernas su estómago sus manos, sus brazos y así sucesivamente realizaron un recorrido haciendo reconocimiento de su propio cuerpo luego se masajearon entre sí y se les habló del cuidado y el respeto ellos se mostraron cómodos y fortalecieron vínculos afectivos con sus pares, Emily, Gabriela, Celeste, Adrian, Lionel y Hannah, estaban a gusto realizando los masajes a sus compañeros fue un espacio significativo donde mostraron afecto y respeto por ellos mismos y por los demás.

En horas de la tarde se les entregaron las cintas de colores, con estas cantaron y bailaron realizando diversos movimientos. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importante continuar con estos espacios donde los niños hagan reconocimiento de su propio cuerpo y la importancia del autocuidado y el respeto hacia los demás, esto favorece el desarrollo de su personalidad y su autoestima, también son espacios donde se fortalecen los vínculos afectivos entre pares.

Emily

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 17-02-2026

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de afecto para saludarlos entonaron la canción del sol perezoso y hola hola y jugaron la dinamica del lobo que tanto les gusta, aquí cantaban y comían con gran emoción, al terminar se dieron un gran abrazo y pasaron a los rincones de juego, allí experimentaron con gran curiosidad, Emily, Salomé Adrian, Matthias y Gabriela se quitaron los zapatos y cruzaron por los tapetes de texturas estimulando su área sensorial, Juan, Hannah, Abby Brian y Rosale desarrollaron su imaginación y comunicacion observando los cuentos de tela, otros armaron sus propios obras usando los tubos de ensamble y un último rincon los permitio experimentar con las pelotas, al final todos los niños visitaron los diferentes rincones, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio por rincones con los elementos que previamente trajeron los niños se les invitó a realizar un recorrido y ellos fueron observando, la maestra los invitó a tocar, mirar, oler y ellos muy curiosos con sus gestos expresaban agrado o desagrado al interactuar con los mismos Emily invitaba a la profe a oler diciendo ¡pofe mie, mie! Una vez terminado el recorrido las profesionales invitaron a los niños a elaborar un mural con los elementos de la naturaleza, para esto se colocó papel craft, pegamento y ellos fueron eligiendo los elementos de su preferencia, a medida que iban pegando la profe hacia preguntas sobre el color de la hoja, si era suave o no, si era grande o pequeña, ellos iban respondiendo de acuerdo a sus posibilidades comunicativas incrementando gradualmente su vocabulario, al terminar Hannah y Celeste dijeron ¡mie pofe, nindo! y aplaudieron, Santiago tambien participó con gran interés al igual que Gabriela y Juandose, para finalizar pegamos el mural en la pared y recibieron como retroalimentación un gran aplauso En horas de la tarde jugaron y se divirtieron con los bloques de armo todo creando grandes torres. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños desarrollaron su pensamiento y área sensorial, es importante continuar implementando elementos de la naturaleza que les permiten el desarrollo de su sensibilidad y les proporcionan tranquilidad, mientras se fortalecen vínculos afectivos con sus pares.

Scanned with CamScanner

D M A Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 18-02-2026

Los niños ingresaron al salón donde los recibió el títere del sapo Pepe entonando canciones de bienvenida, al terminar les dió un gran abrazo y los invitó a abrazarse mutuamente entre pares, seguido pasaron a los rincones de juego donde los niños experimentaron con los muñecos de bombero, pero la gran mayoría de ellos se sorprendieron y desarrollaron su pensamiento con los tableros de encajar ya que tuvieron la oportunidad de observar, memorizar y relacionar las imágenes del tablero con cada ficha, aquí se observó muy atento a Santiago, Juan Celeste, Abby, Brian y Adrian, Hannah Roselie y Gabriela experimentaron con la bebé mientras que los demás realizaron diversas construcciones con los discos de ensamblaje, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio y presentaron un dibujo en el cual se mostraban acciones, unas correctas y otras incorrectas al preguntarle a los niños si eso estaba bien o mal, o si se podría o no hacer, ellos a todo respondían que sí, enfonces se les fue aclarando que acciones son adecuadas a partir del dibujo y cuáles no y por qué, enfatizando en el respeto y el cuidado mutuo, sobre todo entre compañeros que no se deben pegar, morder ni llorar, se debe hablar, compartir y ayudar a los amigos, aprender a seguir pequeñas instrucciones y colaborar recogiendo y guardando el material de juego, luego se organizaron en semicírculo y experimentaron con material diverso el cual botaban, muerden, otros lo cuidaban y así sucesivamente se les fue aclarando la forma de disfrutarlo y cuidarlo, también se compartieron unas imágenes en las cuales había acciones inapropiadas entre amigos, al preguntarles si estaba bien o mal lo que hacían, los niños ya respondían con más seguridad si o no según la imagen demostrando comprensión de lo dialogado. En horas de la tarde los niños observaron imágenes haciendo lectura de las mismas donde se reforzó la importancia del respeto y el cuidado mutuo. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA** Los niños participaron con gran curiosidad y atención en el dramatizado respondiendo según sus posibilidades del lenguaje los diversos preguntas, además fueron conscientes de que acciones que hacían no corresponden al cuidado entre pares, es importante continuar implementando estas experiencias que aporten a una sana convivencia.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento del desarrollo

Martes 19-02-2026

Los niños llegaron tranquilos, ingresaron al aula donde los esperaban sus profesoras quienes los recibieron con abrazos y sonrisas, los invitaron a sentarse y entonaron la canción de Susanita y Buenos días amiguitos, terminaron dándose un gran abrazo grupal, seguido pasaron a los rincones de juego donde encontraron material diverso varios niños demostraron situaciones de la cotidianidad jugando con el kit de cocina y los carros de mercar, Gabriela, Hannah, Brian, Adrian y Santiago experimentaron con los canastos de picnic, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con cestos de tesoros, dentro de los cuales había material y/o elementos que previamente las familias habían traído desde sus casas, se colocaron los cestos en el centro del círculo y jugaron al tingo tango donde el niño favorecido en cada ronda tenía la oportunidad de pasar y buscar o sacar algo, lo mostraron a sus amigos y la maestra decía el nombre del elemento y los hacía o invitaba a repetir, estimulando e incrementando su vocabulario, ellos se veían emocionados y ansiosos de pasar, una vez se socializaron todos los elementos invitaron a los niños a colocarlos nuevamente en los cestos y ya sin hacer la dinámica, todos se dieron a buscar y experimentar, cogían objetos de su interés como cucharones, coladores, tarros, bebés entre otros, cuando encontraban algo desconocido lo mostraban a la maestra preguntando ¿qué es?, la profe lo nombraba y los invitaba a repetir, una vez sacaron todos los elementos, ellos crearon sus propios juegos, simulaban comer con los cubiertos, servir en los platos, y ofrecer tinto o cafe en cada pocilla, encontraron también un tarro descupado de crema sedal e imitaban aplicarla en sus manos y luego pasarle por el cabello, esta experiencia permitió además el desarrollo de su pensamiento e imaginación, en horas de la tarde con plastilina moldearon los elementos favoritos desarrollando su sensibilidad y creatividad. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: Esta experiencia permitió a los niños estimular su lenguaje, desarrollar su pensamiento e imaginación, es importante continuar proporcionando estas experiencias en los cuales se muestren autónomos y que favorezcan el desarrollo de su lenguaje y comunicación.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 20-03-2024

Las profesionales recibieron cariñosamente a los niños los reunieron en círculo y entonaron la canción de "Barney la familia" los niños emocionados aplaudían e intentaban tararear, luego entregaron a cada niño un stiker de carita feliz ellos emocionados se miraban entre sí y sonreían, acto seguido pasaron a los rincones donde experimentaron Gabriela, Hannah y Matthias jugaron con los títeres recreando situaciones comunicativas, Brian, Santiago, Sofía, Juliana y Adrian interactuaron con los cuentos, otro grupo se interesó por observar las láminas de las familias y otros pocos juga-ron con los bebés, de esta manera todos rotaron por los diferentes rincones desarrollando su lenguaje y comunicación. Posteriormente las maestras ambientaron el espacio con mesas, los niños al entrar observaron con curiosidad, se acercaron a las mesas y comenzaron a mirar las fotos que allí estaban, miraban asombrados las diferentes fotos buscando a su familia, al encontrarla la quisieron coger, miraron a la profe quien los invitó a buscar a sus familias, ellos las cogieron y comenzaron a señalar en cada imagen a su papá y a su mamá expresándose con su propio lenguaje, se veían felices socializando su familia, luego de un rato, los ayudamos a sentarse formando un semicírculo y los invitaron a presentar a su familia, las maestras iban señalando cada miembro de la familia y ellos decían mamá, papá, memo, mono, se veían felices y seguros presentando a sus familias, al terminar la presentación se invitó a los niños a elaborar un mural familiar, cada niño pasó y pegó la foto de su familia, luego la observaban con ternura y se acercaron a darle un beso; en esta experiencia los niños lograron evidenciar como una simple imagen se convierte en un cuadro o mural artístico donde aparecen sus seres queridos, al terminar entonamos la canción la canté feliz y se terminó dándose un gran abrazo. En horas de la tarde los niños jugaron lanzando aros a la trompa del elefante y tumbando pinos lo cual favorece su coordinación viso-manual. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA** En esta experiencia se observó a los niños aflorando sus emociones al verse imaginando su familia donde se vieron identificados, esto les ayuda a fortalecer vínculos afectivos, estimular el desarrollo de su autonomía e independencia.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 23-02-2026

Los profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño, los saludaron entonando la canción del sol perezoso y les entregaron un sticker de carita feliz como bienvenida, luego pasaron a los rincones donde experimentaron entre pares, Hannah, Roselie, Matthieu, Adrian y Juan jugaron con los cuentos de texturas, mirando imágenes lograron crear sus propios imágenes, Elias, Daniel, Emily Thalia y Salomé representaron con situaciones de la cotidianidad, al otro lado con los canastos de picnic, otros dialogaron entre sí con los celulares, los niños demostraron gran curiosidad durante el recorrido por los rincones, posteriormente se ambientó el aula con paraguas las cuales tenían imágenes del cuento de "Chico busca una mamá y de la Selva Loca" los niños se ubicaron frente al paraguas, le dotuo la atención del grupo con el canto la lechuga y la lechuza, una profe comenzó a hacer girar la sombrilla mientras tanto los niños iban mirando y la otra maestra comenzó a señalar cada imagen y a narrar el cuento los niños atentos observaban y escuchaban, la profe le daba color a la voz cambiando sus tonos al hablar ellos sorprendidos observaban con atención y señalaban las imágenes, Elias y Emily señalaban y decían "profe mire el "Pollo" tiene flio, otros hablaban del elefante, otros de le oso y así cada niño fue expresando algo de cada animal, al terminar el cuento se acercaron y experimentaron con las imágenes los cogían, los tocaban, acariciaban, algunos intentaban guardarlos en su ropa, con el cuento de la selva, intentaron imitar algunos animales, realizando el sonido onomatopéyico, se retan de ver la serpiente con otra ropa, de mirar al mono confundido, Al terminar plasmaron con crayola sobre el papel lo que más llamo su atención, Mathieu, Roselie, Santiago rayaban y decían "mire mami, la bonita" o mire profe" elevaban y así expresaron su sentir. En la tarde se les colocó música suave, luego sus mandalas favoritas con los cuales cantaron y bailaron. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños se mostraron atentos al cuento, observaban las imágenes y hacían lectura de las mismas creando así sus propias historias lo que favorece el desarrollo de su pensamiento, es importante continuar fortaleciendo el área comunicativa en los niños.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 24-02-2026

Los niños ingresaron, se despidieron tranquilamente de sus padres y cuando vieron al sapo Pepe saludándolos se sorprendieron y lo abrazaron, este entonó la canción "Buenos días amiguitos" y los invitó a darse un gran abrazo. Luego visitaron los rincones, allí representaron situaciones de la cotidianidad jugando al mercar, a preparar comida y a cuidar a los bebés, Ángel Emily, Thalia Hannah y Gabriela los arrullaron simulando consentirlos, Adrian y Elías le acercaban a sus compañeros recipientes con alimentos, posteriormente se ambientó el espacio con cochinetas dobladas y un cesto en el cual los niños encontrarían sus tesoros más valiosos que previamente trajeron de casa, la maestra los invitó a sentarse, ellos muy juiciosos se organizaron y fueron pasando, al observar el cesto mostraron curiosidad luego uno a uno fue buscando su tesoro, observaban los de sus compañeros con curiosidad pero cuando encontraban el propio se emocionaban y sonreían, la profe les pregunta ¿cuál es tu tesoro? y ellos lo iban presentando ¡este es mi perro! ¡mi oso es lindo! y así cada uno compartió su tesoro, una vez los niños socializaron sus elementos se invitaron a jugar Juliana solo mostró su muñeca pero no la presentó, al igual que Briana, la maestra los ayudó, al terminar se unieron por grupos y con los elementos que traían lograron formar juego, se les proporcionaron elementos del jardín ya que la gran mayoría de niños trajeron peluches y muñecas, en este espacio los niños lograron representar situaciones de la cotidianidad representando juegos y compartiendo espacios donde fortalecieron su pensamiento e imaginación y los vínculos entre pares. En horas de la tarde se les proporcionaron los tableros de encajar, con estos fortalecieron la coordinación viso manual y su atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños durante la experiencia se mostraron un poco egocéntricos, al comienzo les costó compartir su juguete, es importante continuar fortaleciendo el juego en grupo donde se fortalezcan vínculos afectivos y de compartir, Ángel también se fortaleció su lenguaje y comunicación a través de las preguntas y el diálogo compartido

Emmis

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 25-02-2026

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones de cariño, para saludarlos entonaron la canción "Hola hola" y los invitaron a jugar a la ronda del lobo, aquí se tomaron de las manos y se mostraron alegres, al terminar se acercaron y se dieron un gran abrazo de bienvenida, luego recorrieron los rincones donde pudieron experimentar de acuerdo a su interés, la mayoría de niños experimentaron con los tubos de ensamble y las fichas de jenga, estos les permitieron crear figuras, armar torres y caminos donde desarrollaron su pensamiento, Lionel, Abby, Gabriela, Hannah, Matthias y Evelyn exploraron los juegos descubriendo y creando sus propias historias con las imágenes vistas. posteriormente las profesionales ambientaron el espacio con colchonetas y varios animales, unos estaban escondidos debajo de cobijas, de colchonetas y alguna silla, ellos ingresaron al aula gateando, la maestra los invitó a explorar el entorno, ellos como siempre tan curiosos, comenzaron a buscar y fue rápido que encontraron los diferentes elementos (animales) los observaron, tocaban y mostraban a la profe, ella les preguntaba por el nombre de cada uno y respondían muy acertadamente es caballo (caballo) ¡mire una vaca! ¡este es una oveja! ¡mami oink! a medida que los niños mostraban los animales se invitaron a repetir el nombre y sonido onomatopéyico de los mismos estimulando así su lenguaje, Elías, Lionel, Roselin, Abby, Gabriela, Hannah son quienes tienen una pronunciación más clara, una vez observaron y experimentaron con los animales las maestras les invitaron a separarlos y/o agruparlos a un lado los verdes, a otro lado las cobras a otro lado las vacas y así sucesivamente, aquí Adrian, Lionel, Elías, Celeste, Adrian y Gabriela agruparon con gran facilidad mientras que Thalía los ambientaba y no quería compartir. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En este experiencia los niños se mostraron curiosos, se evidencio gusto hacia los animales, quieren cogerlos todos, en una próxima se hace necesario traer en gran cantidad para que exploren y no se alcancen entre pares, se observó además que les llamó la atención volver a colocarlos de acuerdo a la categoría, al comienzo fue un poco difícil pero al final lo lograron con ayuda de las profesionales.

Scanned with CamScanner

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 26-02-2026

Los niños ingresaron hoy tranquilos las profesionales los recibieron con sonrisas y expresiones de cariño, entregaron a cada uno una pelota de textura, ellos comenzaron a lanzarla e interactuar con sus pares estimulando su área sensorial al terminar de jugar ayudaron a recoger las pelotas, con la ayuda de la maestra formaron un círculo y entonaron la canción "Hola hola" con la cual se saludaron al terminar se dieron un gran abrazo de oso, luego pasaron a los rincones donde experimentaron con variedad de elementos, varios niños se inclinaron por la plastimasa, crayolas, papel craft donde rayaron y dibujaron de acuerdo a su imaginación en otro rincón se ubicaron niños a dibujar y/o rayar en los caballetes y en otro jugaron con los bebés y realizaron lectura de imágenes con los cuentos de texturas, posteriormente las profesionales ambientaron el espacio, los niños al ingresar al aula observaban con curiosidad, las maestras les presentaron el material y modelaron lo que se pretendía, ellos, como siempre tan activos se fueron acercando a las cartulinas cogieron las tizas y comenzaron a introducirlas en el agua, luego (comenzaron) realizaron diversos trazos en la cartulina se veían asombrados al mirar lo que hacen y continuaban con el movimiento de sus manos, cuando la maestra preguntaba que era eso o que habían escrito y/o dibujado, le daban nombre a los mismos: ¡mie pofe, es mi mamá! ¡mie pofe un corazón! ¡mami mie un carro! y así cada uno expresó lo que habían realizado, estimulando su lenguaje y comunicación, al introducir la tiza en el agua se mostraban asombrados, al comienzo a Adrian no le gustó la sensación de este material pero finalmente la manipuló, aquí tuvieron la oportunidad de desarrollar su coordinación visomanual experimentaron además que al mover las manos se plasmaban sus escritos en el papel. En la tarde continuaron estimulando la coordinación viso-manual al experimentar con los pizarrones. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** En esta experiencia los niños se mostraron asombrados al mirar el efecto de la tiza mojada en el papel, esto les permitió querer participar donde descubrieron aquel movimiento de sus manos plasmaban rayos, dibujo que ellos mismos producen, se debe continuar con esta clase de experiencias para fortalecer en los niños la comunicación escrita.

D | M | A | Tema

Valoración y seguimiento al desarrollo

Párvulos 17-02-2026

Las profesionales recibieron a los niños con expresiones y frases de cariño, en el aula los esperaba el titere del pollo Jacinto quien entonó varias canciones de su agrado "Bartolito" "Susanita" "La gallina Turuleka" con estas los saludó y se dieron un gran abrazo, seguido se ubicaron en los rincones de su agrado unos experimentaron y desarrollaron su sensibilidad con los instrumentos musicales Santiago Rosalie Elias Lionel Gabriela, Abby y Emily, muy emocionados se divirtieron en la barra de equilibrio y el rodadero Salomé Adrian, Celeste y Daniel estuvieron curiosos con las pelotas de texturas las cuales estimularon su área sensorial, posteriormente los profesionales organizaron a los niños y les dijeron que iban a disfrutar de una merienda en el parque ellos muy emocionados gritaron ¡siiii! las maestras les compartieron algunos acuerdos a cumplir en ese espacio y se organizaron en el tren chuchu, subieron al parque y comenzaron a correr y experimentar en los diferentes rincones, celeste se ubicó en un campin, Elias, Adrian, Elian y Lionel saltaban con gran seguridad a la piscina de pelotas, Gabriela y Abby jugaron dentro de la casita, Celeste y Abby luego cargaron unos elementos y/o comidas de arrastre y simulaban vender helados, en este espacio tuvieron la oportunidad de vivir y ajustar experiencias de equilibrio y desequilibrio, fortalecieron su motricidad y autonomía, también se mostraron un poco más conscientes en el momento de seguir instrucciones sencillas, fue evidente que a parte de disfrutar de la piscina de pelotas, lo que más llamo su atención es la dificultad al intentar subir al parque y experimentar entre pares en las casitas.

En horas de la tarde se divirtieron intentando saltar dentro del camino de hulas hulas, Leo lo hace muy bien saltando en dos pies, al igual que Emily, Rosalie Dominic Celeste y Elias. **REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**: En estas experiencias vividas los niños siempre se muestran autónomos y seguros disfrutan los rincones y representan con facilidad situaciones de la cotidianidad, es importante seguir aprovechando este espacio ya que favorece el desarrollo corporal y la seguridad en los niños *Emmis*